

(A)

Scheda di osservazione della lezione

☐	In classe
☐	In laboratorio

Data: _____

Classe: _____

Scuola: _____

Docente: _____

Materia: _____

Argomento: _____

OSSERVAZIONE N° _____

☐	Iniziale
☐	In Itinere
☐	Finale

ALUNNI

N° alunni: _____

Età: _____

N° alunni maschi: _____

N° alunni femmine: _____

N° ripetenti: _____

N° portatori di handicap: _____

N° alunni che ha frequentato dal primo anno la classe _____

N° alunni provenienti da altre classi/scuole _____

N° alunni impegnati in attività extrascolastiche di tipo _____

culturale _____

artistiche _____

sociale _____

sportivo _____

Grado di omogeneità dei livelli di abilità e conoscenze _____

Grado di accettazione regole scolastiche: _____

A. ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO

1. Ampiezza aula: _____
2. Acustica: _____
3. Areazione: _____
4. Illuminazione (naturale, artificiale): _____
5. Disposizione banchi: _____
6. Disposizione e tipo di lavagna: _____
7. Disposizione cattedra: _____
8. Descrizione della collocazione fisica del tirocinante in classe: _____

B. MATERIALE O STRUMENTI DIDATTICI

1. Lavagna luminosa: _____

2. Computer: _____
3. Fotocopie: _____
4. Quaderni: _____
5. Testi: _____
6. Altro: _____

C. TIPO DI LEZIONE

In classe

1. Lezione frontale;
2. Lavoro di gruppo;
3. Esercitazione scritta;
4. Uso supporti audio visivi;
5. Altro: _____

In laboratorio

6. Esperimento in gruppi;
7. Esperimento alla cattedra;
8. Altro: _____

MODALITÀ

Descrizione della presentazione del tirocinante da parte dell'insegnante accogliente agli studenti:

D. All'inizio della lezione

1. L'insegnante (anche quando non è la prima ora) verifica se ci sono assenti;
2. L'insegnante chiede agli assenti della lezione precedente se si sono informati degli argomenti trattati durante la loro assenza e se hanno bisogno su questi di chiarimenti;
3. L'insegnante si informa sui compiti assegnati la volta precedente;
4. L'insegnante ascolta eventuali richieste degli allievi sugli argomenti svolti in precedenza.

E. Durante la spiegazione

In classe

1. L'insegnante non segue schemi fissi;
2. L'insegnante espone un tema teorico e poi propone esercizi di applicazione con funzione di controllo sul campo;
3. L'insegnante ricava il più possibile la teoria dalla soluzione di questioni problematiche;
4. L'insegnante stabilisce un momento ufficiale di sintesi;
5. L'insegnante dedica alle varie fasi della lezione tempi prestabiliti (spiegazione, esercizi, interventi, ecc);
6. L'insegnante parla e scrive sulla lavagna senza consentire interruzioni per tutta la durata dell'esposizione;
7. L'insegnante di tanto in tanto si interrompe e invita gli allievi a trarre le conclusioni di quanto sta facendo;
8. L'insegnante accetta l'intervento degli allievi in qualsiasi momento;
9. L'insegnante pone domande per controllare come procede l'argomento trattato;

10. L'insegnante nella sua esposizione ripropone solo ciò che trova sul libro di testo;
11. L'insegnante nella sua esposizione ripropone ciò che trova sul libro di testo, ma riorganizza i contenuti in modo diverso;
12. L'insegnante fa riferimento al libro di testo, ma lo integra con altra documentazione, sia personale che acquisita su altri manuali;
13. L'insegnante non segue il libro di testo;
14. L'insegnante utilizza nella sua esposizione fotocopie, documenti, lucidi, diapositive, strumenti multimediali;
15. L'insegnante propone testi per eventuali approfondimenti.

In laboratorio

16. L'insegnante e/o l'assistente tecnico eseguono un'esperienza e la classe ascolta e prende appunti;
17. Gli alunni lavorano su schede già preparate
18. Gli alunni consegnano una relazione alla fine dell'esperienza
19. La struttura della scheda è chiusa
20. La lezione è interattiva
21. Sono permesse domande e proposte situazioni problematiche
22. Vengono sollevate questioni da riprendere e approfondire in classe
23. La situazione di laboratorio è fine a sé stessa

Rapporto alunno – docente:

24. L'insegnante è disposto ad accettare proposte sull'organizzazione della lezione, sulla programmazione delle prove ecc...
25. L'insegnamento è disposto a ripetere un intero argomento anche per un solo allievo;
26. L'insegnante invita i suoi allievi a dare spiegazioni a coloro che non hanno capito;
27. L'insegnante assegna molti compiti a casa e da precisi esercizi da svolgere;
28. L'insegnante dà alcuni esercizi di riferimento invitando gli allievi a svolgerne anche altri dello stesso tipo a scelta;
29. L'insegnante invita i presenti a collaborare con gli assenti per informarli di quanto svolto in classe;
30. In che modo il docente controlla i fattori di disturbo

Eventuali osservazioni:

COMPORTAMENTO DEGLI ALLIEVI

F. Durante la lezione gli allievi:

1. seguono con attenzione ed interesse le spiegazioni;
2. ascoltano con interesse, ma non intervengono;
3. prendono appunti;
4. intervengono solo su sollecitazione dell'insegnante;
5. intervengono in modo autonomo con domande ed osservazioni;
6. intervengono e discutono con l'insegnante;

7. intervengono e discutono tra loro;
8. prestano attenzione agli interventi dei compagni;
9. risolvono esercizi scritti alla lavagna;
10. collegano fatti sconosciuti con aspetti nuovi;
11. pongono all'insegnante domande specifiche;
12. fanno domande generali;
13. si distraggono;
14. fanno collegamenti interdisciplinari;
15. seguono in modo passivo e disinteressato.
16. C'è spazio per l'iniziativa degli allievi.
17. I compiti assegnati agli studenti durante la lezione stimolano l'interesse e l'attenzione dei ragazzi.
18. La lezione prevede i gruppi:

Durante i lavori di gruppo

19. Chi decide i gruppi? _____
20. I gruppi cambiano durante la lezione: _____

Durante le prove di verifica gli allievi:

21. affrontano la prova di verifica con tranquillità;
22. affrontano la prova di verifica con ansia.

Durante le ore di laboratorio gli allievi:

23. lavorano al computer;
24. eseguono esperimenti.

Durante la presentazione di argomenti nuovi gli allievi:

25. ascoltano con interesse, ma non intervengono;
26. collegano fatti sconosciuti con aspetti nuovi;
27. pongono all'insegnante domande specifiche;
28. fanno domande generali;

Comportamento in generale gli allievi:

29. sono in competizione.
30. collaborano tra loro;
31. intervengono in modo ordinato.
32. intervengono in modo confuso e caotico;
33. chiedono di uscire spesso.
34. L'atteggiamento nei confronti del professore è confidenziale ma rispettoso.
35. L'atteggiamento è eccessivamente confidenziale.
36. L'atteggiamento è di timore.

6. STRUMENTI DI ACCERTAMENTO

1. Interrogazioni
2. Interventi
3. Valutazione scritta:
 4. tests
 5. relazione - ipertesti
 6. compiti tradizionali

OSSERVAZIONI:

TABELLA FINALE

		In classe	In laboratorio
A. Organizzazione dello spazio			
B. Materiale didattico			
C. Tipo di lezione			
Modalità Di svolgimento	D. All'inizio		
	E. Durante		
F. Comportamento degli allievi			
G. Strumenti di accertamento			